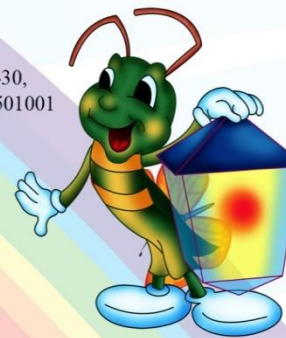


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 218»

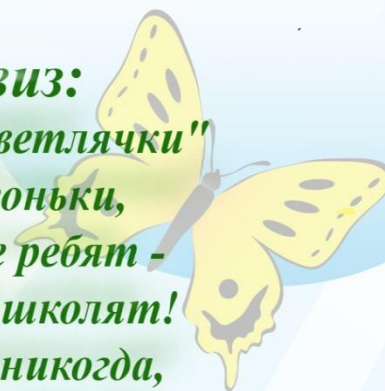
660005, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Краснодарская, д. 3а, тел. 224-75-30,
e-mail: dou218@mailkrsk.ru ОКПО 41069145, ОГРН 1022402484092, ИНН 2465041229, КПП 246501001



ПАСПОРТ ГРУППЫ

“Светлячок”

Наш девиз:
*Наша группа "Светлячки"
зажигает огоньки,
Огоньки в душе ребят -
шаловливых дошколят!
Они не гаснут никогда,
радость всем несут всегда,
Освещают жизни путь -
не дают с него свернуть!*



В нашей группе о детях заботятся



воспитатель высшей квалификационной категории
Ермолаева Наталья Александровна



воспитатель высшей квалификационной категории
Маслеева Алёна Викторовна



учитель-дефектолог
Дробина Ольга Александровна

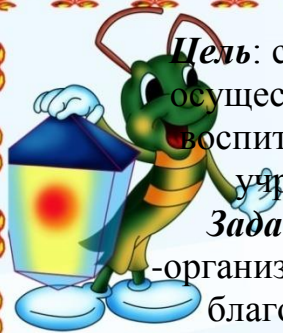


учитель-логопед
Ширинова Ксения Сергеевна



младший воспитатель
Киреева Елена Владимировна





Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.



Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада. Освещенность группы: естественное – девять окон, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам, искусственное – люминесцентное (16), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

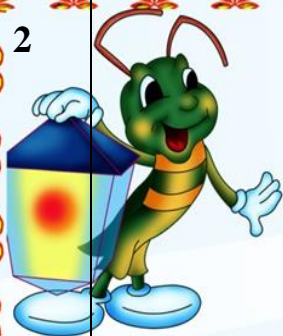
Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм – + 21 +22 градуса С.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам.

В группе 10 детей, из них 2 девочки и 8 мальчиков. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом

№	Помещение группы	Содержание
1	Приемная	<p>Цели: 1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (16 шт.)2. Шкафчики для обуви (2 шт.)3. скамейки детские для сидения 3 шт4. Выносной материал на прогулку5. Родительский информационный уголок, тематические папки-передвижки.6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей





**Групповая
комната**

Цель:

1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

4 столешечных и 10 детских стульев маркированных в соответствии с возрастом детей;
3 ковровых покрытия;
Полки для игрушек, для книг;
Мольберт;
Термометр;
Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д.
Раздаточный стол;



**Комната для
умывания
Туалетная
комната**

Цели:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни.
2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке.
3. Развитие культурно-гигиенических навыков.
4. Формирование навыков опрятности.

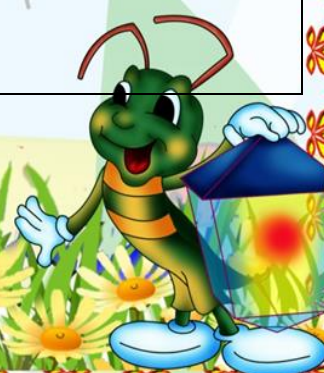
Список на полотенца
Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец.
Поддон под душ.
Три унитаза
Шкафчик для моющих средств.
3 раковины

**Спальная
комната**

Цели:

1. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха.
2. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню

Маркированные кровати детские 13 шт
Список детей на кровати
Стол письменный взрослый 1 шт
Стул взрослый 2 шт
Шкаф 1 шт
Рабочее пространство учителя-логопеда



Развивающая предметно-пространственная среда группы

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы: образовательное пространство

оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Центр сюжетно – ролевых игр

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.



Направлен на

развитие игрового опыта, творческого воображения и фантазии;

развитие умения устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; соблюдать определенные правила в игре.



Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты», «Магазин», «Кухня», «Мастерская», «Парковка», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Куклы, машины, игрушечные дикие и домашние животные, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, стиральная машина, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол, атрибуты для ряженья, атрибуты для игр «Дочки - матери», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители» и т.д.. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности.

Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек.



Литература

*Картотека сюжетно – ролевых игр Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью»

А.К. Бондаренко «Дидактические *игры в детском саду*»



п.п	Наименование оборудования	Количество
1.	Куклы крупные	3
2.	Куклы средние	5
3.	Тупсы маленькие	4
4.	Детская мебель: диван угловой	1
5.	Стол детский деревянный	1
6.	Табурет детский деревянный	4
7.	Кухня детская	1
8.	Набор кухонной посуды Набор чайной посуды	3 2
9.	Кукольная одежда	
10.	Коляски	3
11.	Тележка для продуктов	1
12.	Набор муляжей продуктов, овощей, фруктов	
13.	Стол для парикмахерской деревянный	1
14.	Набор предметов для парикмахера	1
15.	Набор медицинских принадлежностей	1
16.	Пластмассовый контейнер для медицинских принадлежностей	1
17.	Телефон	1
18.	МАФ «Магазин» деревянный	1
19.	Модели легковых и грузовых машин	1
20.	Набор «Мастерская» пластмассовый с инструментами	2
21.	МАФ «Аптека» деревянный	1

В игровой зоне располагается **центр Безопасности**

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности

Включает в себя

- Дидактические настольные игры по ОБЖ, правилам пожарной безопасности и ПДД
- Настольные игры по ОБЖ (дорожные знаки, законы улиц и дорог, на улице чрезвычайные ситуации, лото осторожностей)
- Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ
- пожарный щит, огнетушитель, пожарный рукав
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов
- Светофор, жезл, дорожные знаки
- Макет ПДД
- экипировка для детей (форма, медицинский халат)
- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, полиция)



ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель: Формирование основ двигательной культуры.

направлен на:

- создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений;
- развитие физических качеств;
- формирование двигательных умений и навыков;
- воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

оснащен различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей, применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

- мячи различного размера, флажки, кегли, кольцебросы, детская баскетбольная сетка, скакалки, мешочки для метания и др



Перечень компонентов спортивного центра

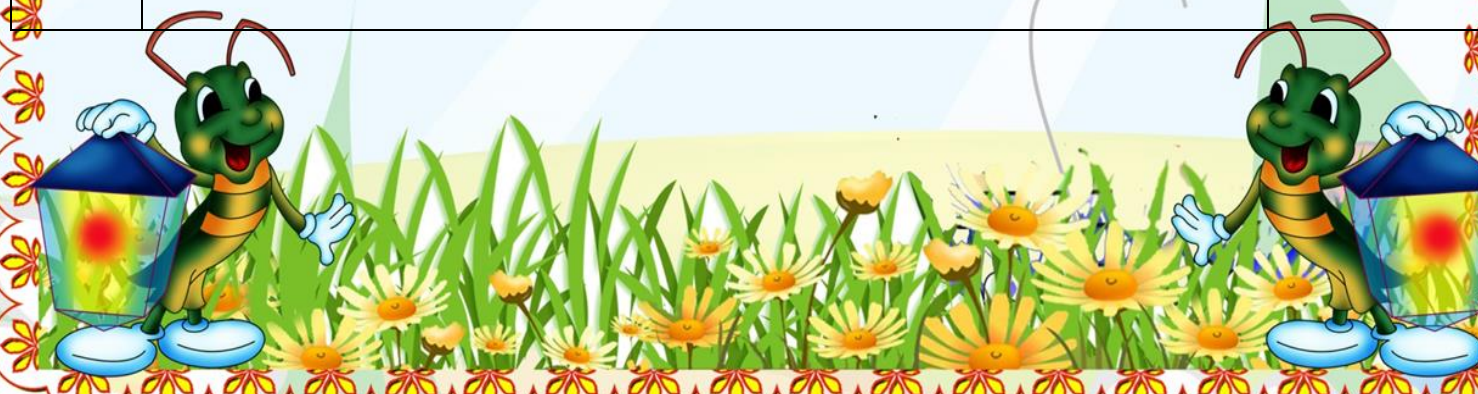
№ п. п.	Наименование оборудования, инвентаря.	
<i>Стандартное оборудование</i>		
1.	Кегли большие	10
2.	Кегли маленькие	10
3.	Скакалка	5
4.	Мяч резиновый:	
5.	- маленький	2
6.	- большой	1
	Мяч надувной	3
	Мяч баскетбольный	1
7.	Шарики пластмассовые	30
8.	Кольцеброс	1
9.	Ракетки:	
10.	- большие	1 набор
11.	- маленькие	1 набор
	Вожжи	2
	Бубен	3
12.	Массажные мячи	8
13.	Полка с ящиками для спортивного инвентаря	1
14.	Мешочки для метания	8
15.	Спортивный мат	1

Нестандартное оборудование

1.	Ленточки	10
2.	Вертушки	2
3.	Дорожки здоровья	1
4.	Атрибуты для подвижных игр (шапочки)	3
5.	Флажки	20

Литература

В.И. Ковалько. - «Азбука физ. минуток для дошкольников.»
(ср.ст., подг. гр.) М., «Вако» -2005г.



МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Цель: Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.

Музыкально – театральный центр направлен на:

- развитие фонематического слуха и чувства ритмики;
- развитие творческих способностей;
- развитие чувства эмпатии.

Оборудован различными видами театров:

пальчиковый театр, би-ба-бо, плоскостной театр, театр масок, книжки-театры, атрибуты для теневого театра, ширма, пазлы по сказкам, костюмы, парики и другое. На открытых полочках находятся музыкальные инструменты: бубны, погремушки, колокольчики, барабаны, металлофон, маракасы, труба, ложки, синтезатор и нетрадиционные музыкальные инструменты, магнитола.



№ п.п	Наименование оборудования	Количество
1.	Музыкальные инструменты: металлафон баран труба погремушки колокольчик синтезатор ложки маракасы бубен	2 3 1 3 1 1 10 2 3
2.	Магнитофон	1
3.	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»	1
4.	Аудиозаписи: песенки, сказки.	
5.	Кукольный театр «Би-Ба-Бо»:	1
6.	Пальчиковый театр	1
7.	Шапки, маски для игр и драматизации	
8.	Плоскостной театр	1
9.	Теневой театр	1
10.	Ширма	1
13.	Пазлы по сказкам	8
14.	«Уголок ряженья»: различные костюмы для переодевания, украшения (резиночки, браслеты и т.д.)	



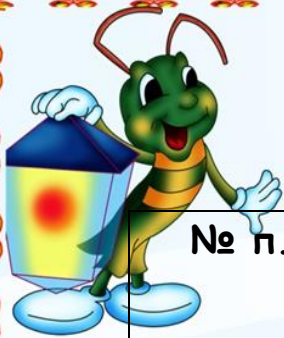
КНИЖНЫЙ ЦЕНТР

Цель: Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Книжный центр направлен на:

- формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора;
- стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса;
- нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д.;
- воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений.

Оснащен книгами по программе, соответствующими возрасту детей. Книжки-малютки, книги-игрушки, сказки, детские журналы и другое. Портреты поэтов и писателей.





№ п.п.	Наименование оборудования
1.	Стол для общения с книгой
2.	Тематическая подборка детской художественной литературы
3.	Альбом «Портреты детских писателей и поэтов»
4.	Аудиоматериалы (сказки)
5.	Пазлы по сказкам
6.	Детские энциклопедии, хрестоматии
7.	Игры по речевому развитию
8.	Наборы сюжетных картинок

Литература

О.С. Ушакова «Развитие речи детей»

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

Морозова И.А., Птушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗТР. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Хрестоматии для детского чтения;

Стихи и сказки К. Чуковского

Русские народные сказки сборник

С. Маршак «Стихи»

Сборник детских песенок

Книжки-малышки



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА



Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенках



Центр творчества направлен на:

- развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов;
- развитие творческих способностей;
- побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;
- воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.

Оснащен различными материалами для нетрадиционных техник рисования, адаптированными для детей с ЗПР, трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.

Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, палитра, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, карандаши, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, разнообразный неоформленный игровой материал (фетр, пластиковые крышки, одноразовая посуда, разных размеров бусины, пуговицы и многое другое).



№ п.п.	Наименование оборудования	Количество
1.	Стол для работы	4
2.	Материалы для рисования: Наборы цветных карандашей Гуашь (6, 12 цветов) Восковые мелки Кисти для рисования Кисти с жесткой щетиной для рисования методом тычка Стаканчики для промывания кистей от краски Подставки для кистей Альбомы Трафареты Губки Раскраски Клеенка	По количеству детей
3.	Материалы для аппликации:	
	Доска для аппликации Розетки для клея Кисти с жесткой щетиной Ножницы Бумага различной плотности, размера, цвета Картон	По количеству детей
4.	Материал для лепки:	
	Пластилин (6,12 цветов) Дощечки для работы с пластилином Стеки Кисти с жесткой щетиной	По количеству детей
Литература 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. Занятия по изодейтельности Т.С. Комарова; Изодейтельность в детском саду И.А. Лыкова Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева Л.В. Куцакова «Конструирование и Художественный труд в детском саду» 2012		



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.

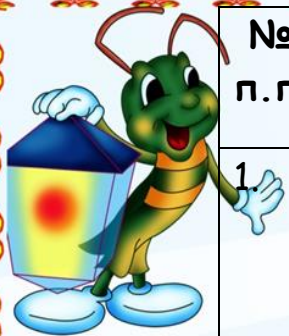
Оснащен: крупным, средним, мелким строительным конструктором, тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев), сборно- разборные корабль, самолет. Так же в группе имеются ширмы, которыми можно разграничить, отделить игровые пространства, создавая уголок уединения.



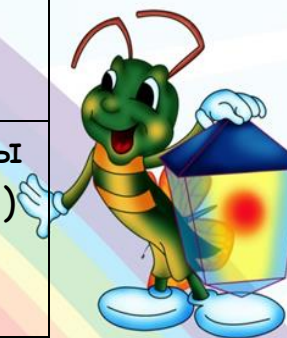
Литература

1. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова
2. Строительные игры Т.Г. Тристапшон.
3. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду»



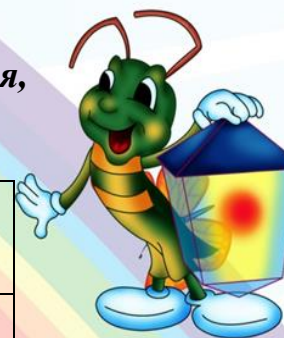
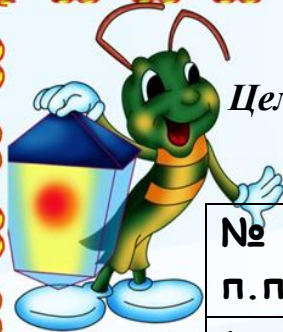


№ п.п.	Наименование оборудования
1.	Деревянные и пластмассовые конструкторы разного размера (настольный и напольный)
2.	Конструкторы «Лего» разных размеров (настольный)
3.	Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей, макеты деревьев
4.	Наборы из пластика для плоскостного конструирования
5.	Транспорт мелкий, средний и крупный
6.	Пластмассовый напольный конструктор

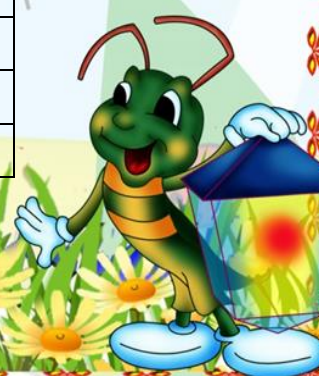


ЦЕНТР СЕНСОРИКИ

Цель: направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.



№ п. п.	Наименование оборудования
1.	Шкаф для дидактических игр
2.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
4.	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам
5.	Игры на установление последовательности предметов (по высоте, длине, ширине)
6.	Игры на поиск недостающего предмета в ряду
7.	Настольно-печатные игры на различие и называние geometr.фигур по цвету, размеру, форме
8.	Пирамидки
9.	Геометрическая мозаика
11.	Дидактически игры на развитие логики
12.	Развивающие игры: «Танграм» «Магнитный конструктор» «Сложи узор»
13.	Счетные палочки
14.	Лото, домино в картинках
15.	Песочные часы
16.	Игры на развитие сенсорных процессов и способностей: доски-вкладыши рамки-вкладыши с геометрическими фигурами ведерки, домики с прорезями для сортировки объемных тел дидактическое пособие «Ромашка», «Гусеница) с различными видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)
17.	Различная мозаика
18.	Дидактическое пособие «Гвоздики»
19.	Различные шнуровки



Коррекционный центр:

Цель: психологическое развитие и коррекция детей дошкольного возраста

Подобраны игры и пособия, направленные на обогащение сенсорного опыта ребенка, на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики, логического мышления.

- Кубики Никитина (наборы «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Кубики логические»)
развивающие игры В. В. Воскобовича «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет»: «Геоконт»,
Рыбалка,
Поймай шарик,
Чудо-коврик,
Одень куклу,
Пазлы мягкие,
Сложи ряд,
Лабиринт,
Разрезные картинки,
Игра «Силуэт»,
Логические таблицы (цвет, форма) –
Попади в цель
Игры с прищепками

Литература

1. Сунцова А.В «Изучаем пространство»
2. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. - М.: ИНТ. 2011. – 231 с. Под общей редакцией С. А. Трактуевой





ЦЕНТР ПРИРОДЫ

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

Насыщен комнатными растениями, различными природными, наглядно-демонстрационными материалами, оборудованием для экспериментирования с водой, песком. Природные материалы (камни, ракушки, камушки, семена, шишки), календарь природы.



Литература

1. Живая экология А.И. Иванова;
2. Природа Н.В. Дубровская
3. Знакомим дошкольников с миром животных Н.И. Золотова;
4. М.Н. Сигимова «Познание мира растений»
5. М.Н. Сигимова «Познание мира животных»
6. Н.Ф. Виноградова «Рассказы-загадки о природе»



ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

Расположен в хорошо освещенном пространстве группы, в непосредственной близости к центру по ИЗО-деятельности, что дает возможность детям не только рассматривать различные элементы народного искусства, но и заниматься самостоятельно или под руководством воспитателя. Весь материал доступен для самостоятельного использования детьми.

Оснащен:

Портрет президента РФ

Государственные символы России

Фотографии города Красноярска

Глобус

Наборы открыток о Красноярске

Иллюстрации с изображением достопримечательностей нашего города

Куклы в национальных костюмах

Матрешки

Деревянные ложки

Дымковская игрушка «Барыня»

Деревянные доски (гжель, городецкая, жестовская росписи)

книги о городе Красноярске и крае, книги «Чудеса России»

Наглядно дидактические пособия

«Защитники отечества»,

«9 Мая»,

«Космос»,

«Специальный транспорт»,

«Великая Отечественная война»

Настольная игра «Профессии»

Лепбук «Волшебный мир творчества»



Литература

1. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
2. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.
3. Москва столица России, Н.Нищева
4. Набор книг о Родине.



- В трудовом центре** располагаются
- авторский уголок дежурства,
 - Фартуки, шапочки для дежурства
 - Тазики, тряпочки для ручного труда
 - Иллюстрации разных профессий
 - Дидактические игры «Профессии»
 - Дидактическая игра «Кому, что нужно» (по профессии)
 - Дидактическая игра «Сервируем стол»



Цель: Приобщение к труду воспитывает желание помочь взрослым.

Литература:

Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет

В приемной для родителей оформлен формационный стенд, на котором размещена информация, из которой они узнают о жизнедеятельности группы и получают необходимую информацию от воспитателей и узких специалистов, о воспитании, образовании и развитии детей.



Рабочее пространство учителя-логопеда

расположено в спальной комнате



Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

*Обследование воспитанников группы.

*Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.

*Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для

обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.

*Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

*Проведение индивидуальных коррекционных занятий.

*Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете предусмотрено 1 место для индивидуальной работы логопеда с ребёнком.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми в возрасте 4- 7 лет.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;

2. Стол для детей – 1 шт;

3. Стулья детские – 2 шт;

4. Индивидуальное зеркало – 1 шт;

5. Шкаф для пособий – 1 шт;

6. Доска маркерная-1шт

7. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка:

Диагностические альбомы для обследования речи детей разного возраста

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М, Владос, 2008г.

Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры сложности. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. М: Книголюб, 2005г.

8. Игры для формирования связной речи:

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

9. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи:

Схемы предлогов

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

Пособия на согласование.

10.Игры для формирования воздушной струи:

«Ветродуйчики»,«Бабочки летают»,«Загони мяч в ворота»

«Снежинки летят»,«Футбол»,«Подуй на цветочек»





11. Развитие фонематического слуха:

Музыкальные инструменты: маракас, колокольчик, бубен, погремушка.

12. Развитие фразовой речи:

Фразовый конструктор

Предметные карточки для составления фраз и предложений

13. Развитие слоговой структуры слова:

Карточки с различной слоговой структурой слов

14. Игры для формирования звукопроизношения:

Набор карточек «Артикуляционная гимнастика»

Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков

Альбомы для автоматизации поставленных звуков

Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков

«Голодные животные»

«Съедобное-несъедобное»

«Сны детей»

«Что у малыша в бутылочке»

«Подарки для Риты и Ромы»

«Морские приключения»

«Что съела рыбка»

«Голодные хомячки»

«В стиральной машинке»

«Мишуткины сны»

«У белочки на жёлуде»

«Лампы Джинна»

«Сонины сны»

«У Маши в рюкзаке»

«Волшебные превращения»

«У дракона в ведре»

«Космическая станция»

«Заправка»

«У Рэкса на косточке»

«С чем пирог»

«Сокровища пиратов»

«Снежки»

«Потуши пожар»

«Искалочки»

«Бродилки»

«Один-много»

«Назови ласково»

Дидактические пособия

1. Разноцветные человечки

2. Рыбалка

3. Разноцветные камешки

4. Кто быстрее?

5. Пингвин в ледяной ловушке



Литература

1. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. М: РОСМЭН, 2014г
2. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Н.С. Жукова. М, Эксмо, 2015г
3. Дизартрия. Л.И.Белякова. М, Владос, 2009г
4. Преодоление ОНР. Т.В. Волосовец. М, Институт общегуманитарных исследований, 2002г.
5. Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного произношения» М: Просвещение, 1989г.
6. Волкова Г.А «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
7. «Диагностика в детском саду» под ред.Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов на – Дону. Феникс 2004г.
8. Ткаченко Т.А «Логопедические упражнения Москва Эксмо 2008г.
9. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2014г.
10. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Коррекция нарушений речи. Просвещение, 2017.
11. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Изд. Библиотека, 1994г.
12. Посмотри и назови. Изд. Библиополис. Санкт-Петербург, 1996г.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. – Конспекты фронтальных занятий. – М.: Гном, 2017г.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. – Конспекты занятий по развитию в связной речи в подготовительной к школе группе. –М.: Гном, 2017г.
15. Гомзяк О.С Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. –М.: Гном, 2017г.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Конспекты фронтальных занятий. – М.: Гном, 2017г.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. – Конспекты занятий по развитию в связной речи 5-6 лет. –М.: Гном, 2017г.
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. – Конспекты занятий по развитию звукопроизношения в группе 5-6 лет. –М.: Гном, 2017г.



