

Аналитическая справка
по результатам проведения экспертизы внутренней оценки качества образования
(ВСОКО) в МБДОУ № 218.

Процедура внутренней системы качества образования (далее ВСОКО) проводилась в период с 03.04. по 26.05.2023г. на основании приказа «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 218» № 24 от 01.02.2023г, с целью установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ № 218 действующему законодательству РФ в сфере образования.

При проведении ВСОКО экспертная группа использовала процедуры: наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС. Экспертиза осуществлялась по следующим показателям реализации образовательных программ:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогические условия.

В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Оценка качества осуществляется в разрезе следующих областей качества МКДО (для оценивания групп /для оценивания ДОО в целом): Приложения:

1. Ориентиры образовательной деятельности.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей.
5. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.
6. Организация образования детей с ОВЗ в группах.
7. Участие родителей в образовательной деятельности.
8. Состояние здоровья воспитанников.
9. Планирование и организация работы в группах.
10. Ориентиры образовательной деятельности.
11. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.
12. Участие родителей в образовательной деятельности МБДОУ.
13. Организация медицинского обслуживания.
14. Документирование образовательной деятельности МБДОУ.

По показателям мониторинговых данных, выявлено:

В ДОУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которые систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников МБДОУ. Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте МБДОУ. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ № 218 разработаны самостоятельно рабочей группой с включением всех участников образовательного процесса, которые принимают участие в разработке и в совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (для детей с нарушением зрения)	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Адаптированная основная образовательная	Оптимальный уровень	Все критерии оценки признаны

программа дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития)		соответствующими требованиями ФГОС ДО
--	--	---------------------------------------

Мониторинг интегративных качеств, проводимый педагогами в группах, позволил сделать вывод, что дети любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. В школу было выпущено 37 детей из 2-х подготовительных и 1-ой разновозрастной групп в возрасте 7 (или на 1.09. исполнится).

Уровень развития детей анализируется по результатам наблюдения в процессе мониторинга. Формы проведения мониторинга:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022 года:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
	1	3%	7	5%	6	2%	18	71%
Качество освоения образовательных областей	1	3%	7	5%	6	2%	18	71%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на 06% к концу учебного года, по сравнению с предыдущим годом. Тем самым подтверждается результативность образовательной деятельности в ДОУ.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%: воспитатели, педагог - психолог, учителя - логопеды, учителя – дефектологи (тифлопедагог, олигофренопедагог), музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОУ корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ, созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения работы в условиях ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и др.).

Курсы повышения квалификации прошли 13 педагогов, что составляет 39% педагогов. Но, из-за актуальности, предполагает регулярное обучение на курсах повышения квалификации по теме «Реализация ФГОС ДО».

Педагоги с высшим и средне-профессиональным профильным образованием составляют 100%, что исключает курсы дополнительной профессиональной переподготовки.

Высшую и первую квалификационную категорию имеет 77% педагогов, остальные молодые специалисты без категории, имеющие небольшой стаж работы, которые нуждаются в методическом сопровождении во время прохождения аттестации.

Показатели по условиям развивающей предметно-пространственной среды являются наиболее проблемными для ДОУ, что затрудняет создание условий для полноценного развития личности дошкольника с ОВЗ. С целью обновления и пополнения РППС возникла необходимость разработки и реализации Программы развития ДОУ.

В ДОУ обеспечены условия, а именно, помещения и территория, для реализации образовательных программ дошкольного обучения. Для качественной реализации программы, необходимо продумать территорию для познавательно-исследовательской деятельности детей (Огород и площадку по ПДД).

Содержание материалов, оборудования, технических средств в центрах активности в группах соответствует возрасту, интересам и потребностям детей дошкольного возраста. В ДОУ организованы Центры активности в соответствии с ФГОС ДО, но есть затруднения с требованием транспортируемости и полифункциональности (выделение помещений и зон, насыщение соответствующими материалами).

В группах обеспечена доступность и безопасность игровых и дидактических материалов.

В МБДОУ в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, созданы условия для коррекционной медицинской и педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. В ДОУ функционирует психолого-психологический консилиум. Разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей - инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Организуется диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Оказывается ранняя помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов специалистами сопровождения ДОУ. В связи с поступлением в ДОУ детей с более сложной глазной патологией и сочетанными

диагнозами, появилась необходимость пересмотра и применения педагогического мониторинга и педагогической диагностики детей с ОВЗ.

В МБДОУ осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Педагогами в группах обеспечивается эмоциональное благополучие детей, реализуется содержание образовательных программ в различных видах детской деятельности. Одним из проблемных показателей качества образования является поддержка инициативы и самостоятельности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, применении современных технологий организации взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Выявленные дефициты по итогам проведения процедуры ВСОКО:

1. Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогических и административных работников МБДОУ в части изучения и применения показателей и индикаторов шкал МКДО для разработки программ развития МБДОУ.
2. Недостаточное владение инструментарием инновационных технологий специалистами сопровождения ДОУ в коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Недостаточно активизирована родительская позиция при взаимодействии с сотрудниками ДОУ в образовательном процессе.
4. Недостаточное формирование доступности среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
5. Недостаточное обеспечение материально-технической базы МБДОУ.
6. Недостаточно апробированы локальные показатели и критерии для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям, показателям и областям качества шкал МКДО.

26.05.2023г.

Руководитель экспертной группы: заведующий МБДОУ – Васильева О.Н.;

Члены группы: зам. зав. по УВР – Криворукова И.И.;

старший воспитатель – Петина М.В.;

педагог-психолог – Лобова А.Н.;

воспитатель высшей категории – Гулакова И.Ф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 218", Васильева Ольга Николаевна,
Заведующий

17.11.23 07:38 (MSK)

Сертификат 71D00DA8DC34FEFF61B4C1F3A0B44E3