

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДООДошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.****1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
33	27	5	22	7
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		• Современные педагогические технологии. • Выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОУ.		2
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»				
«Эмоциональное развитие»		Повышение уровня образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста за счет использования приемов нейропсихологии.		2
«Социальное развитие»		Применение инновационных игровых технологий для облегчения адаптации детей раннего возраста		1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		Применение методики «Утренний круг», в организации совместной деятельности взрослых и детей по технологии Л.В.Свирской.		1
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		• Создание условий для формирования познавательной активности у детей с задержкой психического развития. • Формирование навыков критического мышления средствами дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста. • Повышение уровня образовательных результатов, через повышения познавательной активности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		3

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»

«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Формирование базовых доречевых предпосылок у неговорящих детей, имеющих трудности в коммуникации	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	Применение программы по финансовой грамотности в непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста 6-7 лет.	1
«Проектно-тематическая деятельность»		
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа учителя-логопеда через использование игровых технологий в логопедической работе с детьми с ТНР. • Повышение уровня образовательных результатов дошкольников за счет использования в коррекционной работе современных игровых технологий по формированию полноценного межанализаторного взаимодействия у детей с ОВЗ. • Повышение качества образовательных результатов у детей старшего дошкольного возраста за счет использования 	5

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»

	<p>приемов сенсорной интеграции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение инновационных игровых технологий для облегчения адаптации детей раннего возраста. • Формирование навыков критического мышления средствами дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста. 	
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	<ul style="list-style-type: none"> • Современные технологии дистанционной работы с детьми с ОВЗ. • Создание образовательных видеороликов посредством мультимедийных технологий. 	2
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	<ul style="list-style-type: none"> • Тифлопедагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях семейного и общественного воспитания слепых и слабовидящих дошкольного и младшего школьного возраста. • Особенности работы педагога с детьми с задержкой психического развития. • Использование здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ на занятиях по физической культуре. 	4
«Инклюзия в группе»	Изменение характера отношений между участниками образовательного процесса к детям с ОВЗ.	1
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»	Поиск новых технологий, необходимых для эффективного воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	2
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Психологическая коррекция и развитие детей с СДВГ.	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	13
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	6
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	15

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	13
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	16
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	15
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	1
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	4

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Российское образование" - федеральный портал	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Министерство образования и науки Красноярского края	www.krao.ru
Главное управление образования администрации города Красноярска	www.krasobr.admkrsk.ru
Спутниковый канал единой образовательной информационной среды	http://sputnik.mto.ru
Детская сетевая библиотека	http://www.dedushka.net
Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru https://vk.com/gazetadoshkolenok
Журнал «Дошколёнок»	http://www.kindereducation.com
Сайт Единого урока	www.единыйурок.рф

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 218»

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да

Ответственное лицо: заместитель заведующего по УВР- Криворукова И.И.